



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ” – ГР. БУРГАС**

*Гр. Б у р г а с  
ул. Любен Каравелов „ № 69*

*056 / 81-79-49 - директор  
81-79-48 – зам. директор  
81-79-47 – канцелария*

=====

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: ПЕПА МАРЧЕВА

**ПРОГРАМА  
за предоставяне на равни възможности  
и за приобщаване на деца и ученици  
от уязвими групи  
– 2024)**

**НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 11/09.09.2020г.**

## **I. УВОД**

Настоящата програма определя целите и задачите на работа с ученици от ОУ “Любен Каравелов“ - гр. Бургас, и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020г.);
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици в ОУ «Любен Каравелов» - Бургас, които имат необходимост от такава, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ОУ «Любен Каравелов», гр. Бургас, са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Училищната програма за предоставяне на равни възможности до образование работи в посока за изграждане на среда за:

- Разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешната му социализация;
- По-високо качество на образование;
- Ранна превенция на обучителни затруднения;
- Включващо обучение на ученици със СОП.

## **II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### **2.1. Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ “Любен Каравелов“ - Бургас за координатор е определен Ивайло Бинев - заместник-директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващо образование.

Общата подкрепа в ОУ “Любен Каравелов“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, ресурсен учител, педагогически съветник, логопед, класен ръководител и комисия в състав:

Председател: 1. Татяна Георгиева - учител в начален етап

Членове: 1. Миглена Маркова – ст. учител в начален етап

2. Валентина Гинева - учител в начален етап

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва и различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ “Любен Каравелов“ - гр. Бургас, или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В ОУ “Любен Каравелов“ - гр. Бургас, функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ “Любен Каравелов“ - гр. Бургас, обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

## **2.2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от ОУ “Любен Каравелов“-Бургас. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика, и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Те участват в обсъжданията на екипа за детето, при оценката на потребностите му и във вземането на решения за неговото обучение. Важно е те да предоставят своята гледна точка за ученика, а така също и всяка документация, която може да бъде от полза за по-доброто разбиране на потребностите му. Родителите имат право на достъп до цялата документация по време на всички етапи на оценката на потребностите. При несъгласие с оценката, направена в училището, родителят би могъл да се обърне към Регионалния център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Любен Каравелов“ - Бургас уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

При наличие на три и повече ученика в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие не се осигурява чрез един единствен модел за всички деца, който да бъде описан и следван. Подходът е в създаването на гъвкави модели и начини на работа, базирани на интердисциплинарно участие, екип и споделени отговорности. Директорът насочва управлението на училището за развиване на култура на ценене и приемане на различието чрез модел на отношенията за създаване на позитивен психологически климат.

### **III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА.**

1. Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
3. Подкрепа и стимулиране на ученици с изяви дарби.
4. Съхраняване на етнокултурното многообразие.

### **IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със СОП, учениците с физически увреждания и учениците от етническите малцинства, чрез изграждането на подкрепяща среда.
2. Пълноценна социализация на учениците със СОП, учениците с физически увреждания и учениците от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на подкрепящото образование като неотменна част от процеса на обучение и възпитание в ОУ „Любен Каравелов” – Бургас.

### **V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА**

| <b>Дейности</b>  | <b>Срок</b>     | <b>Отговорник</b>  | <b>Забележка</b> |
|--|-----------------|--|------------------|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа. | постоянен       | Класен ръководител, ресурсен учител, логопед, педагогически съветник |                  |
| Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа           | до 01.10.2019г. | Директор   |                  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Сформиране на екип за подкрепа на личностното развитие на детето   | Предвидения в Наредба за приобщаващото образование          | Координатор  |   |
| Изготвяне на план за действие за подкрепа на детето  | До 14 дни след установяването на случая                     | Екип за оказване на подкрепа   |   |
| Провеждане на среща с родителите за запознаване с плана за подкрепа на детето                                  | След изготвяне на плана                                     | Координатор на екипа, класен ръководител                             |   |
| Извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето   | Не по-късно от 3 месеца от установяването на необходимостта | Ресурсен учител, логопед, класен ръководител, педагогически съветник |   |
| Изготвяне на индивидуален учебен план на детето  | Октомври 2019г.   | Класен ръководител, ресурсен учител                                  |   |
| Екипна работа на учителите от даден клас   | постоянен   | класен ръководител, учители  | при необходимост  |
| Срещи за споделяне на добри практики между учители   | постоянен   | Председател на МО, учители   | при наличие на добри практики                                     |
| Провеждане на индивидуални родителски срещи за информиране за резултатите от изпълнението на плана за подкрепа | В края на първи и втори учебен срок                         | Координатор на екипа, класен ръководител                             |   |
| Награждаване на ученици  | текущ   | Директор, заместник-директори  | При и по определен повод за поощрение                             |
| Изготвяне на благодарствени писма за родители на наградени ученици   | текущ   | Директор, заместник-директори  | При определен повод за благодарност                               |
| Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност   | Ноември 2019г.<br>Април 2020г.                              | завеждащ библиотека, класни ръководители                             | По повод Деня на народните будители и Деня на книгата - 23 април  |
| Дейности:<br>-по превенция на тормоза и насилието;<br>-изготвяне на правила за поведение в класа;              | постоянен   | Класни ръководители  | Заложени в плановете за работа с класа и родителите на всеки клас |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
| -разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурното образование;<br>-за мотивация на ученици и др. |                               |  |  |
| Представяне на дейности по интереси в училището  | 15.09.2019г.                  | учители в ГЦОУД  |  |
| Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД  | 15.10.2019г.                  | представители на центровете  | при проявен интерес от страна на центровете            |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 1 до 7  | Декември 2019г.<br>Май 2020г. | кариерен консултант  | При възможност   |
| Идентифициране на ученици със СОП  | целогодишно                   | класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител, педагогически съветник |  |
| Оценка на потребности на ученици със СОП   | целогодишно                   | ресурсен учител и екип   | не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата |
| Логопедична терапия, рехабилитация и консултации   | целогодишно                   | логопед  |  |
| Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации   | целогодишно                   | психолог, ресурсен учител  |  |
| Провеждане на съвместни уроци в клас на учителя и ресурсния учител   | постоянен                     | Класен ръководител, ресурсен учител  | При необходимост                                       |
| Осигуряване на въвеждаща и продължаваща квалификация на учители за работа с ученици със СОП                      | целогодишно                   | Директор   | При възможност   |
| Провеждане на родителски срещи на родители на деца със   | целогодишно                   | Координатор, ресурсен учител, педагогически съветник                           | При наличие на добра практика                          |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| СОП за споделяне на добри практики  |                             |   |  |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище  | целогодишно                 | Директор, заместник-директор, учители, педагогически съветник |  |
| Организиране и провеждане на „Училище за родители“  | Март 2020г.                 | Директор, екип  | при желание от родителите                            |
| Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади  | целогодишно                 | Класни ръководители, учители                                  |  |
| Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади                                  | целогодишно                 | учители   |  |
| Представяне на педагогически съвет на обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училище. | В края на втори учебен срок | Координатор   | Докладът се предоставя и на Началника на РУО Бургас. |

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на учителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в училище чрез овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, чрез превръщането на училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.